

Przedmiotowe zasady oceniania – fizyka

Obszary oceniania na fizyce są następujące:

Oceny w poszczególnych kategoriach:

Odpowiedź ustna: każdy uczeń odpowiada ustnie przy tablicy 2 lub 3 razy w semestrze. Zadawane są trzy pytania. Pierwsze dwa pytania są z zakresu koniecznego. Aby zdobyć ocenę pozytywną na te dwa pytania uczeń musi odpowiedzieć pozytywnie. Jeśli, jedna odpowiedź jest poprawna, a druga nie, uczeń otrzymuje trzecie pytanie z zakresu koniecznego, by móc uzyskać ocenę pozytywną. Jeśli żadna z odpowiedzi nie jest pozytywna lub tylko jedna jest pozytywna – uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Przy dwóch poprawnych odpowiedziach, uczeń wybiera sobie ocenę na jaką chce próbować odpowiadać i otrzymuje pytanie na daną ocenę. Jeśli pozytywnie odpowie na to pytanie, otrzymuje wybraną ocenę – od 3 do 5.

Praca na lekcji: trakcie zajęć oceniana będzie aktywność, zaangażowanie uczniów i ich praca na zajęciach. Tutaj praca ucznia może być oceniona w zakresie od 1 do 5. Uczniowie oceniani będą na zajęciach ćwiczeniowych (w tym laboratoryjnych), w trakcie wykonywania obliczeń, przy rozwiązywaniu zadań, w czasie pracy w grupach, w trakcie dyskusji kierowanej itd.

Kartkówka: sprawdzian bieżącej wiedzy uczniów z ostatnio omawianego działu. Czas trwania – 5 do 10 minut. Zadania punktowane w skali 0 – 1. Sprawdzana głównie wiedza i drobne ostatnio ćwiczone umiejętności. Skala ocen 1 – 5. Najczęściej możliwość uzyskania 5 pkt za całość kartkówki, lub wielokrotność 5 pkt. Procentowa skala punktowa na poszczególne oceny

Przy maksymalnej ilości punktów równej wielokrotności 5, poszczególne zakresy mnożone są przez tę wielokrotność. Poprawa kartkówki to uzyskanie z następnej kartkówki oceny lepszej.

Klasówka: Sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów z działu po jego zakończeniu; Czas trwania – 45 minut; Zadania punktowane w skali 0-1. Oceniane poszczególne czynności ucznia. Skala punktów na poszczególne oceny:

Zasady poprawy: jeden termin w okresie po oddaniu sprawdzianu. Forma pisemna. Obowiązek pisania mają uczniowie, którzy nie pisali lub otrzymali ocenę niedostateczną. Uczniowie, którzy chcieliby poprawić ocenę ze sprawdzianu a uzyskali ocenę inną niż niedostateczny, mogą poprawiać w czasie poprawy osób z ocenami niedostatecznymi. Do dziennika wpisywane i brane pod uwagę są obydwie oceny, jakie uzyskał uczeń zarówno z klasówki jak i z poprawy niezależnie od tego, czy pisać miał obowiązek, czy pisał poprawę z własnej inicjatywy.

Zadania: Wykonywane na lekcji zadania na tablicy lub w zeszytcie pogrupowane zostały na kategorie zgodne z poszczególnymi ocenami szkolnymi

Lp.	Ocena	Rodzaj zadania i poziom trudności
1	Niedostateczny	Uczeń nie potrafi wykonać zadania elementarnego na ocenę dopuszczającą na wet przy niewielkiej pomocy nauczyciela, bądź popełnia kardynalne błędy (nieznajomość wzorów, jednostek, zasad przeliczania, itp.) przy zadaniu trudniejszym
2	Dopuszczający	Podstawienie wprost do wzoru bez konieczności przekształcania jednostek
3	Dostateczny	Podstawienie do wzoru z jedną trudnością w postaci zamiany jednostek bądź proste przekształcenie wzoru bez konieczności zamiany jednostek
4	Dobry	Jednoczesna konieczność zamiany i przekształcania wzoru
5	Bardzo dobry	Przekształcenie trudniejszego wzoru, jednocześnie konieczność przeliczania kilku jednostek, konieczność sporządzenia opisu, rysunku, itp.
6	Celujący	Zadanie wymagające połączenia kilku wzorów z jednego lub kilku działów fizyki. Rozwiązanie nietypowego problemu przy użyciu wielkości ogólnych.

Najczęściej uczeń ma prawo wybrać poziom na jakim chce rozwiązywać zadanie. Powyższe kryteria odnoszą się do zadania w pełni poprawnie wykonanego, tzn.: z wypisaniem wielkości danych i szukanych, podaniem wzoru lub wzorów, jakie są konieczne do rozwiązanie problemu, przekształceniem wzoru (jeśli przekształcenie jest konieczne) na wyrażeniach algebraicznych, sprawdzeniem jednostek zgodnie ze wzorem końcowym, podstawieniem danych wyliczeniem wartości liczbowej, podaniem poprawnej odpowiedzi słownej na pytanie sformułowane w zadaniu. Poprawą oceny niedostatecznej jest uzyskanie oceny pozytywnej (wyższej) z innego zadania.

Praca domowa: ocena o dużym walorze wychowawczym wymuszająca na uczniu wykonywanie prac domowych jako elementu utrwalenia materiału omawianego w szkole. Brak pracy domowej w momencie jej sprawdzania to ocena niedostateczna. Sprawdzona wrywkowo praca domowa w postaci zadania lub odpowiedzi na pytania to możliwość uzyskania oceny od 1 do 5. w zależności od jakości wykonania. Poprawa oceny z pracy domowej to uzyskanie następnej lepszej oceny z pracy domowej.

Praca długoterminowa: praca o charakterze nieobowiązkowym zachęcająca uczniów do innego sposobu pracy nad fizyką. Są to najczęściej wyroby techniczne związane z omawianymi zagadnieniami: elektroskop, układ słoneczny, plansze poglądowe. Oce-

niane są w skali od 3 do 6 w zależności od jakości wykonania danej pracy. Za prace, które miałyby uzyskać ocenę poniżej 3 oceny nie są wpisywane. Zadaniem tej oceny jest zachęcanie uczniów, a nie ich karanie.

Zeszyt: ocena o charakterze wychowawczym. Jej zadaniem jest wdrożenie uczniów do sumienności, systematyczności i porządku w prowadzeniu zeszytu przedmiotowego jako głównego źródła ich wiedzy. Zeszyt jest kontrolowany i oceniany z reguły 1 – 2 razy w semestrze. Bierze się pod uwagę estetykę prowadzenia zeszytu, kompletność zapisów i ich poprawność merytoryczną. Dodatkowo zeszyty są wyrywkowo kontrolowane przy każdej odpowiedzi ustnej ucznia i na bieżąco są przekazywane uczniowi odpowiednie wskazówki. Poprawa oceny to uzyskanie lepszej oceny przy lepszym (staranniejszym) prowadzeniu zeszytu.

Ocena semestralna jest średnią ważoną średnich ocen z poszczególnych obszarów oceniania zgodnie z wagami ocen, pod warunkiem, że **wszystkie klasówki są poprawione przynajmniej na 2.**

W przypadku, gdy uczniowi grozi na semestr (koniec roku) ocena niedostateczna, ma on prawo poprawić ją. Poprawa grożącej oceny niedostatecznej na semestr polega na poprawieniu w formie pisemnej wszystkich sprawdzianów niepoprawionych w trakcie semestru. Każdy z tych sprawdzianów może być poprawiany tylko jeden raz. Jeżeli uczniowi nie powiedzie się i otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy semestr, jest on zobowiązany do poprawy tej oceny na początku drugiego semestru w formie pisemnej pisząc test z wiadomości i umiejętności podstawowych z całego semestru. Uczeń, który nie poprawił oceny niedostatecznej za pierwszy semestr nie może otrzymać pozytywnej oceny na koniec roku.

Warunki dodatkowe.

Każdy uczeń ma prawo do tylu godzin nieprzygotowania na lekcję w ciągu semestru ile godzin fizyki jest w danym semestrze w ciągu tygodnia czyli najczęściej 2.. Fakt nieprzygotowania na lekcję odnotowywany jest w dzienniku w postaci kropki.