

Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi

im. Adama Mickiewicza w Turośli

ul. Jana Pawła II 28 A

18-525 Turośl

tel./fax (0 86) 278-61-15

e-mail: gimtur1@interia.pl

**KONCEPCJA PRACY
GIMNAZJUM
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W TUROŚLI
na lata 2014 – 2017**

1. Charakterystyka szkoły

- 1.1. Dane ogólne szkoły
- 1.2. Historia, lokalizacja szkoły
- 1.3. Kadra szkoły
- 1.4. Baza szkoły
- 1.5. Uczniowie

2. Otoczenie szkoły

3. Cele szkoły

4. Model absolwenta

5. Plan działań szkoły

6. Monitoring, okresowa ewaluacja

Podsumowanie

Bibliografia

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2010 nr 148 poz. 991)
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r - Karta Nauczyciela (Dz. U. 1982 nr 3 poz. 19)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2010 nr 168, poz. 1324) ze zmianami z 10 maja 2013 roku
4. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U.2009 r., Nr 4 poz. 17)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2007 r., Nr 35 poz. 222)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U.2007 r., Nr 83 poz. 562)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz.U.2002 nr 56 poz. 506)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2002 nr 23 poz. 225)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach Dz. U. z dnia 22 stycznia 2003 roku
10. Statut Gimnazjum w Turośli
11. Strategia rozwoju Gminy Turośl
12. Strategia rozwiązywania problemów społecznych gminy Turośl na lata 2008-2016

1. Charakterystyka szkoły

Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi im. Adama Mickiewicza w Turośli znajduje się na terenie Kurpiowskiej Puszczy Zielonej. Jest to szkoła wiejska.

Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi im. Adama Mickiewicza w Turośli jest publiczną placówką oświatowo - wychowawczą. Zapewnia dobre warunki do nauki, a także dobre warunki sanitarne i socjalne.

Budynek szkoły posiada dwie kondygnacje: parter i piętro oraz poddasze użytkowe.

1.1 Dane ogólne szkoły

Nazwa szkoły	Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi im. Adama Mickiewicza w Turości
Status	Publiczna
Nazwisko dyrektora	Bożena Kowalczyk
Adres placówki	ul. Jana Pawła II 28A , 18 - 525 Turośl, woj. podlaskie
Tel./fax	862786115
E- mail	gimtur1@interia.pl
Strona internetowa	http://gimnazjum.turosl.pl/
Organ prowadzący	
Nazwa	Gmina Turośl
Adres	ul. Jana Pawła II 49
Tel./fax	862786149
Strona internetowa	www.turosl.pl
Informacje o szkole	
Liczba oddziałów	10
Sale dydaktyczne	12
Pracownia komputerowa	1
Pracownia językowa	1
Sala gimnastyczna	1
Biblioteka z IMCI	1
Pokój nauczycielski	1
Gabinet dyrektora szkoły	1
Świetlica	2
Stołówka	1
Kuchnia z zapleczem	1
Sklepik uczniowski	1
Szatnia	1
Boisko	3

Koncepcja pracy naszego gimnazjum na najbliższe trzy lat jest efektem pracy całej Rady Pedagogicznej. Prowadzony nadzór pedagogiczny, zaplanowany, systematyczny i na bieżąco analizowany, doprowadził do powstania wnikliwej diagnozy aktualnej sytuacji naszej szkoły. Grono pedagogiczne na zebraniu rady szukało kierunków rozwoju placówki. Diagnoza ta pozwoliła wskazać zarówno mocne jak i słabe strony naszego gimnazjum. Przy opracowywaniu tej koncepcji kierowaliśmy się zasadą, że rozwój we właściwym kierunku to taki, który pozwala doskonalić to, co już jest dobre, ale także, a może przede

wszystkim, poprawiać zauważone mankamenty. W związku z tym zadania przyjęte do realizacji na najbliższe lata dotyczą obu tych zagadnień. Liczymy, że zrealizowanie przyjętych w tej koncepcji zadań pozwoli podnieść jakość kształcenia i wychowywania powierzonych naszej opiece młodych ludzi oraz zbudować w środowisku wizerunek dobrej, bezpiecznej i przyjaznej uczniom szkoły.

1.2.Historia, lokalizacja szkoły.

Gimnazjum zostało założone 1 września 1999 roku i mieściło się w budynku Szkoły Podstawowej. 26.10.2000 roku odbyło się uroczyste otwarcie nowo wybudowanego budynku szkoły. Dwa lata później 18.06.2002 roku nastąpiło nadanie placówce imienia Adama Mickiewicza. W okresie istnienia Gimnazjum odnotowano znaczące sukcesy sportowe na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim (dwukrotne mistrzostwo Polski w skoku w dal) i udział w mistrzostwach świata w skoku w dal. Dyscyplinami wiodącymi są : piłka ręczna i lekkoatletyka. Szkoła szczyci się sukcesami uczniów w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty – 6 laureatów, 8 finalistów etapu wojewódzkiego. Uczniowie odnoszą również sukcesy w konkursach artystycznych i tematycznych na szczeblu powiatu i województwa.

Ważne daty w historii szkoły:

1.	26.02.1999	Akt założycielski szkoły publicznej. Uchwała RGT Nr VII/31/99 w sprawie założenia Gimnazjum w Turośli
2.	01.09.1999	Po raz pierwszy uroczyste otwarcie roku szkolnego w gimnazjum
3.	26.10.2000	Uroczyste otwarcie budynku szkoły
4.	2001/2002	Realizacja projektu „Janko Muzykant”
5.	14-15.05.2002	Przystąpienie uczniów klas III do pierwszego ogólnopolskiego egzaminu kompetencji
6.	18.06.2002	Nadanie szkole imienia Adama Mickiewicza
7.	2004	W pałacu prezydenckim –uczennica Marzena Banach otrzymała stypendium Ministra Edukacji Narodowej za wybitne osiągnięcia sportowe
8.	15.09.2006	Uroczyste otwarcie sali gimnastycznej
9.	14.04.2008	Uczniowie w gmachu Sejmu RP

10.	Lipiec 2008	Kolonie letnie w Gminie Raciechowice - Gimnazjum w Gruszowie
11.	2010-2011	Budowa boiska „Orlik”
12.	22.09. 2011	Otwarcie kompleksu boisk sportowych „Moje Boisko - Orlik 2012” oraz boiska trawiastego do piłki nożnej z bieżnią
13.	2011/2012	Projekt „Warto być dobrym”
14.	wrzesień 2011	Utworzenie w szkole oddziałów integracyjnych
15.	2013/2014	Przystąpienie szkoły do projektu „ Szkoła z klasą”

Gimnazjum w Turośli położone jest w centrum miejscowości, ale nie bezpośrednio przy głównej ulicy. Szkoła sąsiaduje z prywatnymi gospodarstwami, Gminnym Centrum Rekreacyjno - Sportowym i Gminnym Ośrodkiem Kultury, w którym mieści się Gminna Biblioteka Publiczna. W pobliżu szkoły znajduje się kompleks boisk sportowych Orlik oraz boisko trawiaste do piłki nożnej z bieżnią.

1.3. Kadra szkoły

Wykształcenie nauczycieli

Wykształcenie nauczycieli	liczba	procent
Tytuł licencjata	4	16,6
Tytuł magistra	20	83,4

Szkoła posiada wysoko wykwalifikowaną kadrę z przygotowaniem pedagogicznym oraz specjalistycznym. Nauczyciele stale podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe, uczestnicząc w różnych formach doskonalenia.

W roku szkolnym 2013/14 w Gimnazjum w Turośli w pełnym wymiarze zatrudnienia pracuje 21 nauczycieli, ponadto w szkole pracuje 3 nauczycieli w niepełnym wymiarze zatrudnienia (1 katecheta, 1 nauczyciel matematyki, 1 wychowawca świetlicy).

Nauczyciele stale podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe, zdobywają wiedzę i umiejętności służące zaspokojeniu potrzeb rozwojowych uczniów. Wielu z nich posiada dodatkowe specjalizacje uzyskane w ramach studiów podyplomowych bądź też kursów kwalifikacyjnych.

Specjalności nauczycieli:

Posiadane specjalności przez nauczycieli Gimnazjum		
	Liczba	%
jedna	4	16,6
dwie	13	54,1
trzy	5	21
cztery i więcej	2	8,3

Stopień awansu zawodowego nauczycieli Gimnazjum w Turośli

Stopień awansu zawodowego	Liczba	Procent
Stażysta	3	12,5
Kontraktowy	2	8,3
Mianowany	4	16,6
Dyplomowany	15	62,6

Z analizy powyższych danych wynika, iż 79,2 % kadry stanowią nauczyciele z najwyższymi stopniami awansu zawodowego.

Staż pracy nauczycieli

Staż pracy	liczba	Procent
Do 10 lat	7	29,4
Od 11 do 20 lat	3	12,5
Od 21 do 30 lat	11	45,6
Powyżej 30 lat	3	12,5

Z analizy powyższych danych wynika, iż 58,1 % kadry stanowią nauczyciele ze stażem powyżej 20 lat pracy.

Wiek nauczycieli

wiek nauczycieli	liczba	Procent
Do 30 lat	3	12,5
Od 31 do 45 lat	9	37,5
Powyżej 45 lat	12	50

Z analizy powyższych danych wynika, iż 50 % kadry stanowią nauczyciele powyżej 45 roku życia.

1.4. Baza szkoły

Placówka dysponuje 12 salami lekcyjnymi, pracownią komputerową ze stałym łączem internetowym, pracownią językową, biblioteką z multimedialnym centrum informacyjnym, halą sportową, 2 świetlicami. W wyniku poczynionych prac remontowych i inwestycji poprawiła się estetyka obiektu oraz wyposażenie w sprzęt komputerowy i pomoce dydaktyczne oraz sprzęt sportowy. Efektem tych działań jest między innymi wyposażenie w tablicę interaktywną, projektory i inne urządzenia niezbędne do pracy z uczniem. Obiekt i jego otoczenie są stale nadzorowane za pomocą kamer monitoringu wizyjnego. Budynek szkoły jest częściowo przystosowany do pobytu w nim osób niepełnosprawnych. W placówce znajduje się szkolna stołówka. Uczniowie mają możliwość spożywania ciepłych posiłków. Około 75 gimnazjalistów jest zwolnionych z płatności za dożywianie.

1.5. Uczniowie

Gimnazjum w Turośli jest publiczną placówką oświatowo - wychowawczą. W bieżącym roku szkolnym - 2013/2014 - w placówce funkcjonuje dziesięć oddziałów. Łącznie uczy się w nich 212 uczniów. 196 spośród nich dojeżdża autobusami szkolnymi na zajęcia i korzysta ze świetlicy szkolnej.

W szkole działa Samorząd Uczniowski, który organizuje apele i akademie okolicznościowe. Dostarcza materiałów do gazetki i kroniki szkolnej.

W naszej placówce od dawna uczą się uczniowie niepełnosprawni. 31 sierpnia 2011 roku Rada Gminy Turośl podjęła uchwałę o wyrażeniu zgody na utworzenie w szkole oddziałów integracyjnych. (Uchwała nr VII/36/II Rady Gminy Turośl z dn. 31.08.2011r. w sprawie wyrażenia zgody na utworzenie oddziałów integracyjnych w Szkole Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego i w Gimnazjum im. Adama Mickiewicza w Turośli).

Rodzaje niepełnosprawności uczniów przedstawia poniższa tabela:

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów
Kształcenie specjalne dla uczniów upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym	4
Kształcenie specjalne dla uczniów upośledzonych w stopniu lekkim	11
Inne niepełnosprawności	2
Ogółem 17 uczniów, co stanowi 8 %	

Uczniowie z wymienionymi powyżej niepełnosprawnościami uczęszczają do oddziałów integracyjnych (14 z nich), a troje uczęszcza do klasy ogólnodostępnej. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów nauczania dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości i potrzeb każdego dziecka zgodnie ze wskazaniami zawartymi w orzeczeniach poradni psychologiczno - pedagogicznej. Uczniowie ci uczestniczą ponadto w indywidualnych zajęciach rewalidacyjnych. Dla gimnazjalistów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym opracowany został specjalny program. Dwoje uczniów korzysta z nauczania indywidualnego w domu rodzinnym. Uczniom objętym pomocą psychologiczno - pedagogiczną szkoła organizuje zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne - terapię pedagogiczną.

Klasa	Liczba uczniów	Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną	Procent uczniów
IA	20	1	0,5
IB	20	1	0,5
IC	23	5	2,3
ID	24	9	4,3
IIA	20	2	0,9
IIB	27	6	2,8
IIC	27	9	4,3
IIIA	19	2	0,9
IIIB	15	3	1,4
IIIC	17	1	0,5

Razem	212	39	18,4
--------------	------------	-----------	-------------

Stan na 28.04.2014 (bez uczniów z orzeczeniami)

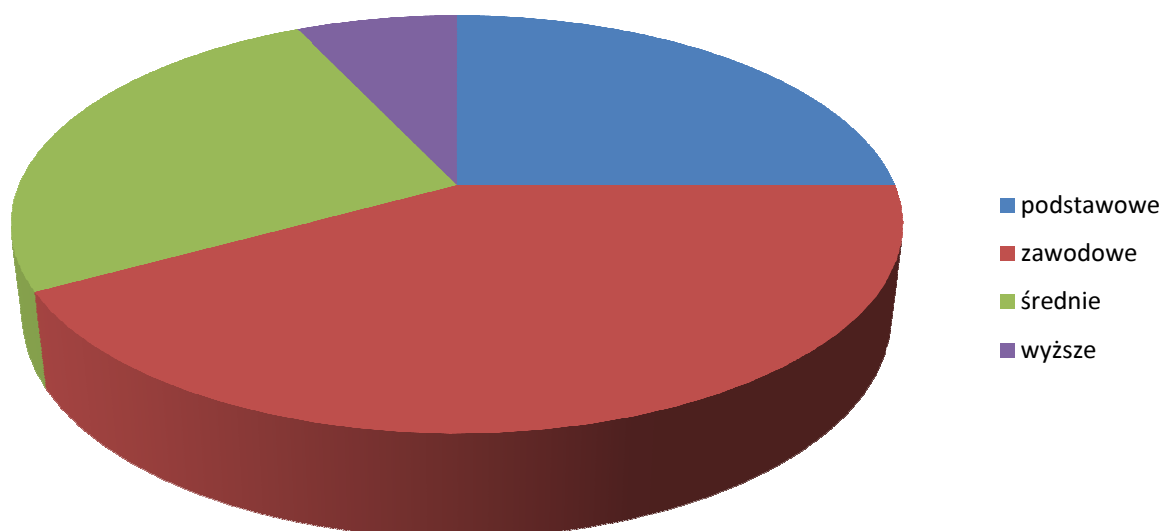
Wykres



Wykształcenie rodziców ma znaczny wpływ na wyniki w nauce uczniów czy to w ocenie wewnątrzszkolnej, czy zewnętrznej. Stan poziomu wykształcenia rodziców uczniów obrazuje poniższa tabela:

Poziom wykształcenia	procent
podstawowe	25
zawodowe	42
średnie	26
wyższe	7

Wykształcenie rodziców



Źródło: badanie własne prowadzone przez Małgorzatę Wiśniewską - sondaż, kwiecień 2014

Uwagę zwraca fakt, iż aż 67% rodziców naszych uczniów posiada wykształcenie podstawowe i zawodowe, a tylko 33% rodziców legitymuje się wykształceniem średnim i wyższym.

2. Otoczenie szkoły

Szkoła nie działa w próżni, dlatego analizując jej otoczenie, należy brać przede wszystkim pod uwagę: otoczenie demograficzne, otoczenie ekonomiczne, otoczenie technologiczne, otoczenie kulturowe.

Analizując otoczenie szkoły, należy brać również pod uwagę strukturę wykształcenia rodziców naszych uczniów. Informacja ta posłuży do określenia zadań, jakie powinniśmy podejmować w celu wspomagania rodziców w ich działaniach wychowawczych.

W szkole działa Rada Rodziców. Współpracuje z dyrekcją szkoły przy opiniowaniu i zatwierdzaniu podstawowych dokumentów szkoły.

W związku z tym, że ok. 67% rodziców naszych uczniów posiada wykształcenie zawodowe i podstawowe, działania nasze muszą być skierowane w głównej mierze na pedagogizację rodziców.

Gmina Turośl jest gminą typowo rolniczą, o słabej klasie gleb, stąd bardzo niskie dochody jej mieszkańców. Wielu rolników oraz bezrobotnych otrzymuje zasiłki i pomoc rzeczową z Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej.

W środowisku, które jest zaniedbane kulturowo funkcjonuje wiele rodzin ubogich,

niewydolnych wychowawczo. Szkoła, oprócz pełnienia swoich funkcji podstawowych, podejmuje działania na rzecz rozwoju kultury, wspomagając w tym instytucje takie jak GOK, Bibliotekę Publiczną.

Planując pracę szkoły na najbliższe lata, należy wziąć pod uwagę sytuację demograficzną szkoły.

Poniższa tabela przedstawia prognozowaną liczbę dzieci wg danych statystycznych z Urzędu Gminy w Turośli.

Rok szkolny	Liczba uczniów
2014/2015	229
2015/2016	222
2016/2017	208

Analizując powyższą tabelę, obserwujemy niewielkie wahania liczby uczniów w najbliższych latach.

Misja szkoły:

Misją naszego Gimnazjum jest stworzenie warunków łatwego i przystępnego zdobywania wiedzy, uczenia się kreatywnego myślenia i rozwijania własnej aktywności. Nastawienie na samodzielne ukształtowanie swojego światopoglądu i systemu wartości. Przekazywanie z konsekwencją samodzielności, która będzie uczyć odpowiedzialności za podjęte cele, innymi słowy nasza szkoła to:

GIMNAZJUM INTELEKTU, DUCHA, WOLI I CIAŁA.

Nasze Gimnazjum w pełni realizuje program wszechstronnego wykształcenia uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie informatycznym. Dbamy o naukę języków (angielskiego, niemieckiego). Prowadzimy zajęcia metodami aktywnymi. Uczniowie uczą się korzystać z różnych źródeł informacji poprzez dobrze wyposażoną bibliotekę z czytelnią oraz dostęp do pracowni informatycznej ze stałym łączem z Internetem.

Przesłanie starożytne:

"Non scholae, sed vitae discimus"

(uczymy się nie dla szkoły, ale dla życia)

Wizja szkoły:

1. Szkoła zapewnia wszystkim uczniom równość szans, sprawiedliwe, życzliwe traktowanie, uwzględniając ich możliwości.
2. Przygotowuje do egzaminu gimnazjalnego – systematycznie i rzetelnie doskonali umiejętności kluczowe.
3. Szkoła bezpieczna, przyjazna wszystkim uczniom, która promuje zdrowy styl życia.
4. Przygotowuje uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie obywatelskim, wspólnocie europejskiej i ludzkiej.

5. Mobilizuje ucznia do samodzielnego rozwiązywania problemów i krzewi wiarę we własne siły.
6. Dyrektor, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni dbają o estetykę szkoły i różnorodność pomocy naukowych.
7. Promocja placówki w środowisku lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim.

3. Cel główny:

1. Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci, zgodnie z uniwersalnym systemem wartości.
2. Zapewnienie optymalnych warunków do prawidłowego rozwoju intelektualnego ucznia.

Kryterium sukcesu:

1. Szkoła spełnia oczekiwania rodziców i uczniów.
2. Rodzice akceptują i wspierają działania szkoły.
3. Uczniowie są dobrze przygotowani do dalszego etapu kształcenia.

4. Model absolwenta

Model absolwenta Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi im. Adama Mickiewicza w Turośli wynikający z podstawy programowej oraz realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych szkoły.

Uczeń:

- Zna wartość posiadanej wiedzy, czuje potrzebę dalszego rozwoju intelektualnego.
- Jest samodzielny i kreatywny.
- Posiada ukształtowane zainteresowania, rozwija swoje talenty.
- Ma poczucie własnej wartości, akceptuje siebie.
- Posiada umiejętność samodoskonalenia, poszukuje wzorów do naśladowania.
- Umie sobie radzić w różnych sytuacjach życiowych.
- Odróżnia dobro od zła.
- W swoim postępowaniu kieruje się zasadami moralnymi, promuje dobro.
- Jest odpowiedzialny za podejmowane przez siebie działania.
- Umie korzystać z dóbr kultury, jest wrażliwy na piękno.
- Jest krytycznym odbiorcą wszelkich informacji.
- Dostrzega znaczenie więzi rodzinnych, społecznych, kulturowych, narodowych.
- Jest wrażliwy na wszelkie przejawy zła i arogancji.
- Nie stosuje przemocy, zna zasady zdrowej rywalizacji.
- Jest tolerancyjny i otwarty na innych ludzi.
- Charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą.
- Dbą o dobro wspólne, szanuje pracę innych.
- Dbą o estetykę własnego wyglądu i otoczenia.
- Szanuje przyrodę, ma pozytywny wpływ na środowisko.
- Potrafi racjonalnie i zdrowo wykorzystać czas wolny.
- Jest świadomy roli i znaczenia rodziny w życiu każdego człowieka.
- Dostrzega i właściwie ocenia zmiany zachodzące w otaczającej go rzeczywistości.

- Potrafi w sposób świadomy i odpowiedzialny dokonać wyboru szkoły średniej.
- Jest Europejczykiem w każdym calu.

5. Plan działań szkoły

Koncepcja pracy szkoły w kolejnych trzech latach obejmuje następujące obszary pracy szkoły:

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.
2. Procesy zachodzące w szkole lub placówce.
3. Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym.
4. Zarządzanie szkołą lub placówką.

Cele strategiczne:

1. Zwiększyć nacisk na zdobywanie przez uczniów kompetencji wymaganych w nowoczesnym społeczeństwie zgodnie z nową podstawą programową.
2. Dbać o prawidłowy przebieg i doskonalić procesy edukacyjne.
3. Osiągać cele zgodne z polityką oświatową państwa.
4. Doskonalić jakość pracy szkoły dzięki ewaluacji wewnętrznej i analizie zewnętrznych testów kompetencji uczniów.
5. Rozszerzyć kompetencje nauczycieli w kontekście pracy z uczniami pokolenia XXI wieku oraz udział nauczycieli w projektowaniu i wdrażaniu innowacji i dzieleniu się przykładami dobrych praktyk.
6. Wypracować wewnątrzszkolne zasady organizowania, planowania, dokumentowania i analizy uzyskiwanych efektów w działaniach wychowawczych szkoły.
7. Rozszerzyć formy współpracy z rodzicami w zakresie motywowania ucznia do nauki.
8. Racjonalnie wykorzystać warunki, w których działa szkoła.
9. Współpracować ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

Cele etapowe:

Lp.	Cele etapowe:	Rok realizacji
1.	Doskonalić proces nauczania-uczenia się	Każdego roku
2.	Doskonalić jakość analizy wyników egzaminu zewnętrznego (analiza staninowa i EWD) i wdrażanie wniosków do dalszej pracy oraz informowanie rodziców i uczniów	Każdego roku
3.	Wspierać rozwój postaw społecznych uczniów oraz ich aktywności na rzecz własnego rozwoju	Każdego roku
4.	Podejmować wszelkie działania na rzecz motywowania uczniów do udziału w konkursach	Każdego roku
5.	Organizować zajęcia pozalekcyjne dla uczniów uzdolnionych oraz potrzebujących wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Każdego roku
6.	Angażować uczniów w działania na rzecz szkoły, środowiska naturalnego oraz społeczności lokalnej	Każdego roku
7.	Usprawnić działalność zespołów przedmiotowych	2014/2015
8.	Opracować i wdrożyć innowacje pedagogiczne, programy autorskie i własne	2016/2017
9.	Dążyć do efektywnego wykorzystania pomocy dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem pracowni komputerowej i tablicy interaktywnej	Każdego roku
10.	Zachęcać nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji oraz dzielenia się własnymi doświadczeniami – lekcje koleżeńskie	
11.	Poszerzać zakres inicjatyw na rzecz środowiska. Stworzenie listy adresów mailowych uczniów kończących szkołę do bieżącego kontaktu z absolwentami	2015/2016
12.	W większym zakresie upowszechniać i informować o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach	2014/2015
13.	Systematycznie dokonywać analizy efektów współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania szkoły	Każdego roku
14.	Przeprowadzać ewaluację wewnętrzną w wyznaczonych obszarach	Każdego roku
15.	Wypracować wewnątrzszkolne zasady organizowania, planowania, dokumentowania i analizy uzyskiwanych efektów w działaniach wychowawczych szkoły	2015/2016

6.
Mo
nito
ring,
okre
sow
a
ewa
luac
ja

M

onit
orin
g i
ewa
luacj
a
zada
ń
ujęt
ych
w
kon
cepc
ji
prac
y
nasz
ej
szko

16

ty będą dokonywane na koniec każdego roku szkolnego.

Koncepcja pracy szkoły będzie realizowana w postaci rocznych planów pracy. Każdy roczny plan pracy zostanie zanalizowany i podsumowany.

Przyjęta koncepcja nie jest ostateczna, dopuszcza się jej modyfikowanie w wyniku zmieniających się uwarunkowań, prawa oświatowego.

Osobami odpowiedzialnymi za monitoring i okresową ewaluację będzie dyrektor szkoły i zespół ds. koncepcji szkoły.

Podsumowanie:

Niniejsza koncepcja jest dokumentem, który stanowi podstawę do realizacji zadań na najbliższe lata. Jest równocześnie otwarta na dokonywanie poprawek i zmian wynikających z pracy szkoły przez poszczególne lata, zmieniającą się sytuację prawną w oświacie, a przede wszystkim z uwagi na wnioski i spostrzeżenia nauczycieli uczących w szkole. Dyrektor szkoły oceniając pracę placówki podsumowującą rok szkolny, musi odnosić się do zapisów niniejszego dokumentu. Jego ewaluacja powinna mieć charakter realny, tj. możliwy do zrealizowania w konkretnej sytuacji. Za funkcjonowanie i realizację zadań odpowiada dyrektor szkoły. Wskazane jest, aby nauczyciele angażowali się w realizację określonych zadań. Nie będzie możliwe ich osiągnięcie bez aktywnego działania pracowników pedagogicznych placówki. Otwartość koncepcji ma również i ten dodatkowy walor, że nauczyciele mogą zgłaszać do realizacji swoje wnioski. Obejmuje ona lata 2014 - 2017. Realizacja poszczególnych zadań będzie miała różny rytm.

Ewaluacja następować będzie corocznie, na zakończenie roku szkolnego i przedstawiana Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

Bibliografia:

1. *Wiśniewska M. „Moja koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły”, DYREKTOR SZKOŁY 1/2011*
2. *Materiały ze szkolenia” Projektowanie koncepcji pracy szkoły”. ODN Łomża*

Wykaz stron internetowych:

1. <http://www.nadzor-pedagogicznv.pl>
2. <http://www.men.gov.pl/>